## 児童発達支援自己評価 (事業所職員)

公表日 2019年9月1日

事業者名 児童発達支援うさぎの学校

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点・課題や改善すべき点など
1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関 係で適切であるか	9		・活動内容に応じて個室も使用しています。 ・活動に集中できる環境づくりをしています。
2	職員の配置数は適切であるか	9		
3	生活空間は、本人に分かりやすく構造化された環境になっているか。また、発達の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	9		
4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる 環境になっているか。また、子どもたち の活動に合わせた空間となっているか	9		
5	業務改善を進めるためPDCAサイクル (目標設定と振り返り)に、広く職員が 参画しているか	7	2	個々に任されている部分が大きいので、職員ミー ティングの回数を増やし、より良い支援につなげら れるようにしていきます。
6	保護者等向け評価表により、保護者等に 対して事業所の評価を実施するととも に、保護者等の意向等を把握し、業務改 善につなげているか	_	_	今回初回評価の為、不回答であるが今後改善に繋げていきたいです。
7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	П	Ι	今回初回評価。
8	第三者による外部評価を行い、評価結果 を業務改善につなげているか		9	今後導入予定です。
9	職員の資質の向上を行うために、研修の 機会を確保しているか	6	3	研修は個々で参加していますが、職員内での共有が 出来ていなっかたので、研修報告の場も設けて職員 全員で情報を共有します。
10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護 者のニーズや課題を客観的に分析した上 で、児童発達支援計画を製作しているか	9		専門職ごとにアセスメントを行い、計画を立ててい ます。
11)	子どもの適応行動の状況を図るために、 標準化されたアセスメントツールを使用 しているか	6	3	事業所のアセスメントツールはありません。
12)	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」「家族支援」「地域支援」で示す支援内容から子供の支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	9		
13)	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	9		
14)	活動プログラムの立案をチームで行っているか	7	2	必要に応じて専門職の意見をまとめて子ども達に 合った活動プログラムを立案しています。
15)	活動プログラムが固定化されないよう工 夫しているか	9		
	(2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (12) (13) (14)	① 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか ② 職員の配置数は適切であるか 生活空間は、本人に分かりやすく構造化された環境になっているか。また、発達の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアアリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか。また、子どもたちの活動に合わせた空間となっているか。業務改善を進めるためPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。 第一次に、保護者等の前等を把握し、業務改善に、保護者等の意向等を把握し、業務改善に、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか。事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の評価及び改善の評価及び改善の評価及び改善のに、不の結果による支援の質の評価及び改善のに、不の結果による支援の質の評価及び改善に、その結果による支援の質の評価及び改善に、その結果による支援の質の評価及び改善に、その結果による支援の質の評価を行い、評価結果を業務改善につながているか。 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につながているか。 第三者による外部評価を行い、研修の機会を確保しているか。 第一章発達支援計画を製作しているか。 子どもの適応行動の状況を図るために、用達発達支援計画を製作しているか。 子どもの適応行動の状況を図るために、開業半化されたアセスメントツールを使用しているか。別重発達支援計画には、児童発達支援が行っす支援の下の手法支援(本人支援及び移行示す支援、内容から子供の支援に必要な項目が設定されているか。 第一章発達支援計画に沿った支援が行われているか。13 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか。13 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか。15 動プログラムの立案をチームで行っているか。15 動プログラムが固定化されないよう工	<ul> <li>① 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか</li> <li>② 職員の配置数は適切であるか</li> <li>9</li> <li>生活空間は、本人に分かりやすく構造化された環境になっているか。また、発達の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか。また、アどもたちの活動に合わせた空間となっているか。また、子どもたちの活動に合わせた空間となっているか。また。分しに、広く職員が参画しているか。また。みじまでは、一次では書きの書の等を把握し、業務改善を進めるためPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。事業所向は自己評価表により、保護者等に対して事業所の評価表では、実務改善につなげているか。事業所向は自己評価表のが保護者向け評価表の結果を踏まえ、事結果とよう所として自己評価表の結果を踏まえ、事が思して自己評価表の結果を踏まえ、事がとして自己評価表の活力とともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につながでいるか。第二者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につながでいるか。第二者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につながでいるか。第二者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につながでいるか。第二者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなが行ているか。第二者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなが行ているか。第二者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなが正の方に行い、子どもと保護者の二人で決定しているか。第二者によるかが記述を確保しているか。第二者によるかに行いるか。第二者に対しているか。第二者によったで、関連発達支援対しているか。第二者によったで、関連を発達支援が行ったとは、対しているか。第二者によった</li></ul>	<ul> <li>① 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか</li> <li>② 職員の配置数は適切であるか</li> <li>9 生活空間は、本人に分かりやすく構造化された環境になっているか。また、発達の特性性に応じ、事業所の設備等は、パリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか。また、子どもたちの活動に合わせた空間となっているか、業務改善を進めるためPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか場面しているか。事業所向け自己評価表とともに、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等向的評価表を踏まえ、事業所として自評価表の結果を踏まえ、事業所の会報やホームページ等で公開しているか事業所的け自己評価を行うとともに、不の結果、まると表表の質の評価及び改改等につなげているか。第三者による外部評価を行い、評価を行うとともに、不の結果、まるの質の質のでの問題をでいるがでいるが、できているがであるの内容と、実務改善につなげているかの関係会を確保しているかでスメントを適切に行い、子どもと保護者等の自決を確保しているかの機会を確保しているかのでは、研修の機会を確保しているかでなが表による外部評価を行うために、研修の機会を確保しているかでも表達支援が上した上で、児童発達支援計画を製作しているかでは、標準化されたアセスメントツールを使用しているかの場合を対した上で、児童発達支援が上でいるができた。といるが表達支援が上でいるができた。といるが表達を表示しているがでは、現本発達を表示できた。またまでは、別ので表述を表示しているがのできた。またまでは、別ので表述を表示しているかのでは、別ので表述を表示して、またまでは、別ので表述を表示して、またまでは、別ので表述を表示しているが、別ので表述を表示しているができた。またまで表示しているがでは、またまで表示しているができたまであります。またまで表示しているが表述を表示しているができたまであります。またまで表示しているが表述を表示しているができたまであります。またまで表示しているが表述を表示しているが、表示して、表示しているが表示しているが表示しているが表示しているが、表示しているが表示しているが表示しているが表示しているが表示しているが表示しているが表示しているが表示しているが表示しているがあります。またまでは、表示しているでは、表示しているが表示しているでは、表示しているでは、表示しているでは、表示しているでは、またまでは、表示しているでは、またまでは、表示しているでは、表示しているがあります。またまでは、表示しているがあります。またまでは、表示しているでは、またまでは、まれまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは、またまでは</li></ul>

提供	16)	子どもの状況に応じて、個別活動と集団 活動を適宜組み合わせて児童発達支援計 画を作成しているか	9		
	17)	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせ をし、その日行われる支援の内容や役割 分担について確認しているか	7	2	必要に応じて打ち合わせ等を行っています。
	18)	支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	7	2	必要に応じて打ち合わせ、振り返り等を共有してい ます。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底 し、支援の検証・改善につなげているか	9		
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支 援計画の見直しの必要性を判断しているか	9		
	21)	障害児相談支援事業所のサービス担当者 会議にその子どもの状況に精通した最も ふさわしい者が参画しているか	7	2	管理者・児童発達支援管理責任者が参加しています。
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者 や関係機関と連携した支援を行っているか	9		
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害児等を支援している場合)地域保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	-	_	医療ケア対象児はいません。
関係	24)	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害児等を支援している場合)子どもの主治 医や協力機関等と連絡体制を整えているか	-	1	医療ケア対象児はいません。
機関や	25)	移行支援として、保育所や認定こども 園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等 の間で、支援内容等の情報共有と相互理 解を図っているか	9		
保護者	26	移行支援として小学校や特別支援学校 (小学部)との間で、支援内容等の情報 共有とそうご 理解を図っているか	9		就学支援シートは保護者の同意のもと提出しています。
とのは	27)	他の児童発達センターや児童発達支援事業 所、発達障害者支援センター等の専門機関 と連携し、助言や研修を受けているか	8	1	
連携	28	保育所や認定保育園、幼稚園等との交流や、障 害のない子どもと活動する機会があるか		9	
	29	(自立支援)協議会こども部会や地域の 子ども・子育て会議等へ積極的に参加し ているか	7	2	
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解を持っているか	9		
	31)	保護者の対応力の向上を図る観点から、 保護者に対して家族支援プログラム(ペ アレント・トレーニング等)の支援を 行っているか	7	2	事業所内のペアレント・トレーニングは行っていません。
	32)	運営規定、利用者負担等について丁寧な 説明を行っているか	9		

			•		
保護者への説明責任等	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	9		
	34)	定期的に、保護者からの子育ての悩み等 に対する相談に適切に応じ、必要な助言 と支援を行っているか	9		
	35)	父母の会の活動を支援したり、保護者会 等を開催する等により、保護者同士の連 携を支援しているか	1	8	必要に応じて少人数の保護者会を行っています。
	36)	子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	9		
	37)	定期的に会報等を作成し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか		9	ホームページで情報を提供していきます。
	38	個人情報の取扱いに十分注意しているか	9		
	39	障害のある子どもや保護者との意思の疎 通や情報伝達のために配慮しているか	9		
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地 域に開かれた事業運営を行っているか		9	事業所規模での行事は行っていません。
	<b>41</b> )	緊急時対応マニュアル、防犯マニュア ル、感染症対応マニュアル等を策定し職 員や保護者に周知するとともに、発生を 想定した訓練を実施しているか	7	2	マニュアルを見直して、職員全員で理解していきます。
非	<b>42</b> )	非常災害の発生に備え、定期的に避難、 救出その他必要な訓練を行っているか	9		消防署立会いのもと、避難訓練及び講習会を行っています。
常時等の対応	<b>43</b>	事前に、内服薬や予防接種、てんかん発 作等の子どもの状況を確認しているか		9	契約時に内服薬状況やてんかん発作等の子どもの状 況を確認します。
	44)	食物アレルギーのある子どもについて、医 師の指示書に基づく対応がされているか	_	_	給食、おやつの提供はありません。
	<b>45</b>	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内 で共有しているか	9		
	46)	虐待を防止するため、職員の研修機会を 確保する等、適切な対応をしているか	7	2	認識共有する為に研修会を設けたいです。
	<b>47</b> )	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	_	_	身体拘束が必要な子どもは在籍していません。